

디지털 공존



1. 학습목표

- 디지털 활동(사진, 영상, 글)으로 형성되는 자신의 이미지를 올바르게 인식하고 관리할 수 있다.
- 디지털 세상과 실제 세상 속에서 나의 다양한 모습을 찾아보고, 그 사이의 균형을 찾아 소중한 나의 모습을 인식할 수 있다.

2. 학습 개요

단계	교수 · 학습 활동	시간(분)	준비물/자료
마음열기	[도입] 공존이의 고민 들어보기 - 만화의 내용 살펴보기 - 만화 내용에 대한 생각 나누기 (질문을 통해) - 학습문제 확인하기	5	PPT(만화자료)
활동하기	[활동1] 디지털 세상 속의 나 - 나의 디지털 활동 공유하기 - '좋아요' 수가 갖는 의미 - 보정이 들어간 사진을 올리는 이유 나누기 - '진정한 나'의 의미 생각해 보기	10	PPT
	[활동2] '나를 바라봐요' 활동하기 - 나의 장점 5가지 생각하여 적기 - 짝의 장점 5가지 생각하여 알려주기 - 교실 돌아다니며 서로 공유하기	20	활동지 4-1
정리하기	[정리] 학습한 내용 확인 및 다짐하기 - 학습한 내용 확인하기 - 앞으로의 행동 다짐하기	5	PPT

3. 지도의 주안점

- 디지털 세상과 실제 세상에서의 균형을 찾을 수 있도록 지도한다.
- 디지털 세상 속의 활동을 부정적으로만 인식하지는 않게 지도한다.
- 학생들의 생각을 솔직하게 표현하고, 서로의 의견을 자유롭게 교환하는 가운데 학습 목표가 이루어지도록 한다.



동기유발



- 공준이의 고민은 무엇인가요?
 - ① SNS 올린 사진에 '좋아요' 수가 많지 않은 것입니다.
 - ② SNS 올린 사진에 별 반응이 없기 때문인 것 같습니다.
- 안전이와 책임이는 공준이를 왜 걱정스럽게 바라보았을까요?
 - ① 인터넷 세상에서의 좋아요 수에 너무 큰 의미를 갖고 있어 걱정이 된 것 같아요.
 - ② 좋아요 수로 인해서 기분이 좋아지고 나빠지기도 하는 것을 걱정하는 것 같아요.

- 여러분도 공존이와 비슷한 걱정을 한 적이 있나요?
 - 저도 '좋아요' 수에 따라 기분이 좋아지기도 하고, 나빠지기도 해요
 - 제 형제자매가 그런 고민이 있어요.
 - 제 친구가 그러는 것 같아요.
- 여러분도 공존이와 비슷한 경험을 한 적이 많이 있는 것 같습니다. 친구들의 고민과 걱정스러움을 우리가 함께 해결해 주면 좋겠네요. 수업 활동을 모두 마치고 나면 공존이, 그리고 그런 걱정을 하는 우리 친구들에게도 에게 좋은 말을 해줄 수 있기를 기대하며 시작해 봅시다.
- 오늘의 활동은 2가지입니다.
 - 디지털 세상 속의 나
 - '나를 바라봐요' 활동하기
- 이제 디지털 세상 속의 나를 정확하게 바라보기 위한 활동을 시작해 볼까요?

학습문제 확인

디지털 세상 속의 나를 정확하게 바라볼 수 있다.

디지털 세상

디지털 세상이란 디지털 기기를 통해 현실의 제약을 넘어서, 또 다른 나로서 시간과 거리의 제한 없이 온 세상의 친구들과 다양한 경험을 할 수 있는 공간입니다. 디지털 세상은 과거와 현재, 미래가 공존하면서 기술적으로 거의 모든 것이 경험 가능한 곳입니다.



활동하기

활동 1

디지털 세상 속의 나

나의 디지털 활동 공유하기

- 여러분은 인터넷 세상에서 어떤 디지털 활동을 하고 있나요? 어느 정도로 활동하나요?

- ③ 저는 인*****을 하고 있어요. 매일 글을 올리고 확인해요.
- ③ 저는 페이**을 하고 있어요. 가끔씩 확인합니다.
- ③ SNS 활동을 하지 않아요. 이젠 좀 시들해졌어요.
- ③ SNS 활동에 별 관심이 없어요.

‘좋아요’ 수가 갖는 의미

- 많은 학생들이 SNS 등 다양한 디지털 활동을 하고 있거나 알고 있는데요, 공준이가 고민하고 있는 ‘좋아요’ 수에 대해서 어떻게 생각하나요?
 - ③ ‘좋아요’ 수가 많으면 기분이 좋지요.
 - ③ 유** 채널을 운영하는데 구독자 수가 많으면 행복합니다.
 - ③ 일단 수가 많으면 모두들 기분은 좋아하는 것 같아요.
 - ③ 신경을 쓰게 되어 불편할 때도 있어요.
- ‘좋아요’ 수에 집중하는 것에 대해 어떻게 생각하나요?
 - ③ 많은 수를 받기 위해 자극적인 영상, 거짓된 소문 등을 올리는 경우가 있어요.
 - ③ 예쁘다는 말을 듣기 위해 심한 보정을 하기도 하는데 심한 경우가 있어요.
 - ③ 일상생활까지 안 좋은 영향을 미치는 경우도 있는 것 같아요.
- 한 외국 배우는 사진에 보정을 하지 않겠다고 선언했다고 해요. ‘배우들의 보정이 들어간 사진을 보고 청 소년들이 외모에 대한 잘못된 개념을 형성할 수 있다는 우려에서’라고 합니다. 요즘은 일반인들도 쉽게 보정이 가능한데요, 보정이 들어간 사진을 올리는 것에 대해서는 어떻게 생각하나요?
 - ③ 멋지게 보이기 위해 조금 보정하는 것은 괜찮다고 생각해요.
 - ③ 연예인들이 보정을 좀 줄이면 좋겠어요.
 - ③ 심한 경우는 정말 누구인지 못 알아보겠어요.
 - ③ 자신의 실제 모습에 대해 자신감을 갖는 것이 중요한 것 같아요.
- ‘좋아요’ 수, 보정된 사진 등이 진정한 나를 나타낼 수 있을까요?
 - ③ 디지털 세상 속에서 나를 표현하는 한 가지 방법이 될 것 같아요.

- ▶ 하지만 그것에 너무 몰입이 되어서는 안됩니다.
- ▶ 내 모습 그대로 보이는 것이 진정한 나에 가까울 것 같아요. 자부심을 가져야 합니다.
디지털 세상과 일상 생활 속에서 균형을 찾아야 합니다.

‘진정한 나’의 의미 생각해 보기

- 일상생활과 디지털 생활 중 어떤 곳에 진정한 내가 있을까요?
 - ▶ 일상생활이 내가 직접 생활하는 곳이니 중요한 것 같아요.
 - ▶ 요즘은 디지털 세상 속에서도 자신의 의견을 표현하고 나타내니 중요한 것 같아요.
 - ▶ 코로나로 인해 디지털 세상이 좀 더 많이 중요해진 것 같아요.
 - ▶ 디지털 세상은 확인할 방법이 적어 잘못된 정보, 가짜 뉴스, 위험한 관계 등도 생길 수 있는 것 같아요.
 - ▶ 두 곳 모두에서 솔직하고 진실되게 행동해야 할 것 같아요.
- 일상생활과 디지털 생활에서 균형을 찾으려면 어떻게 해야 할지 생각해 봅시다.
 - ▶ 다른 사람의 의견이나 ‘좋아요’ 수 등에 집중하지 말고 나 스스로 내 자신을 잘 알아야 합니다.
 - ▶ 솔직하고 진실되게 행동합니다.

TIP

- 자신에 대해 많이 생각하고 소중하게 여기는 것이 중요함을 인식하도록 지도합니다.
- 발문을 잘 유도하여 활동2와 연결이 자연스럽게 이어지도록 지도합니다.

활동 2

‘나를 바라봐요’ 활동하기

나에 대해 생각하는 시간 갖기

- 자신에 대해 잘 알고 자신을 소중히 하는 마음이 중요하다는 이야기가 많이 나왔습니다. 이를 위해 ‘나를 바라봐요’ 라는 활동을 해봅시다. 이 활동은 나에 대한 모든 것을 생각해 보는 활동입니다. 활동지에 어떤 내용이 있는지 한 번 살펴봅시다.
- 잠시 동안 나에 대해 생각하는 시간을 가져 봅시다.
- 나를 소개하는 글을 간단히 적어 봅시다.

나의 장점을 5가지 적어보기

- 자신에 대해 생각해 보았나요? 이제 활동지에 자신의 장점 5가지를 적어봅시다.
 - ④ 학생들은 색연필, 싸인펜 등을 활용하여 활동지를 작성한다.

짝의 장점 5가지 말해주기

- 이번에는 짝의 장점 5가지를 생각해 보세요. 그리고 활동지에 짝의 장점 5가지를 적어줍니다.

교실 돌아다니며 공유하기

- 자신의 활동지를 들고 돌아다니며 5명의 친구를 만나 공유하기 [방법]
 - ④ (자기소개하기) 안녕, 나는 이런 장점을 가지고 있는 000이야.
 - ④ (상대방 친구는, 활동지에 적힌 짝이 적어준 장점을 보며) 와, 너는 이런 장점을 가지고 있구나 (장점을 읽어준다).
 - ④ 역할을 바꿔서 활동하기

디지털 기기 활용방안

- 교실을 돌아다니는 활동 대신, 본인이 만든 활동지를 패들렛에 올려 공유하고 댓글을 달아줄 수 있습니다.
 - ④ 활동지 완성하기
 - ④ 태블릿PC로 활동지 사진찍기
 - ④ 패들렛(<https://ko.padlet.com/>)에 접속하여 사진 올리기
 - ④ 댓글 달아주며 공유하기 (태블릿PC는 반 전체용으로 5대 정도 준비하면 충분할 것 같습니다.)

TIP

- 교실을 돌아다니며 공유하는 것을 강사가 먼저 시범으로 보여줍니다.
- 학생 수, 교실 여건에 따라 만나는 친구의 수를 조절합니다.

활동 3

심화(선택) 활동

디지털 진단 도구 활용하기

- ‘디지털 시민 유형 진단(Digital Citizen Type Indicator, DCTI)’ 도구를 활용하여 자신의 디지털 시민 유형을 진단해 봅시다.
 - ③ 디지털 시민 유형 진단 검사 실시 : <https://withdigital.co.kr/dcti01.html>
 - ③ 결과 확인 ③ 결과에 대해 의견 나누기



TIP

- 디지털 시민 유형 진단(DCTI) 테스트를 통해 학생들의 디지털 사고 양식, 디지털 학습 양식, 디지털 활동 양식에 대한 선호 방식을 파악하고 디지털 시민 유형을 진단할 수 있습니다.
- 시간적 여유가 있을 때 활용할 수 있습니다.



정리하기

학습한 내용 확인하기

- 오늘 학습한 내용 중 가장 기억에 남는 것은 무엇인가요?
 - ③ SNS에 대한 서로의 생각을 알게 되어 좋았습니다.
 - ③ 나 자신에 대해 시간을 내어 생각해 보지 않았는데 좋은 시간이 되었습니다.
 - ③ 나에 대한 활동지를 작성해 보니 내가 정말 소중한 존재라는 것을 알게 되었습니다.
 - ③ 친구들을 통해 장점을 들으니 기분이 좋았습니다.
- 공존이에게 어떤 말을 해주고 싶나요?
 - ③ 공존아, ‘좋아요’ 수로 기분이 우울해질 필요 없어. 너는 그 자체로 소중하고 아름다워.
 - ③ 공존아, 나도 너처럼 그런 고민을 가졌는데 오늘 수업을 통해 더 중요한 것이 무엇인지 알게 되었어. 너를 빛나게 하는 것은 ‘좋아요’ 수가 아니라 바로 너 자신이야.

앞으로의 행동 다짐하기

- 일상생활과 디지털 생활 속에서 균형을 찾고 소중한 나를 바르게 인식하도록 다짐을 적어봅시다.
 - ☞ ‘나는 디지털 시민으로서 () 하겠습니다.’
 - ③ 나는 디지털 시민으로서 (‘좋아요’ 수에만 집중하지 않고 내 자신을 그대로 사랑) 하겠습니다.
 - ③ 나는 디지털 시민으로서 (일상생활과 디지털 생활 모두에서 내 자신을 소중히) 하겠습니다.
 - ③ 나는 디지털 시민으로서 (일상생활과 디지털 생활 속에서 진정한 나를 찾도록) 하겠습니다.

이름

내가 좋아하는 것

고양이, 가수000,
떡볶이, 노을이 지는 저녁하늘,
점심시간, 학교 급식

나의 취미, 특기

자전거타기, 피아노치기
수다떨기, 채널운영,
독서, 음악감상 등

나의 희망

환경운동가, 교사
과학자, 음악가 등

내가 생각하는
나의 장점

나는 잘 웃는다
나는 책을 많이 읽는다
나는 친구를 잘 도와준다
나는 인사를 잘한다
나는 밥을 잘 먹는다

친구가 생각하는 나의 장점

너는 좋은 말을 사용해
너는 웃는 모습이 좋아
너는 체육을 잘해
너는 자연을 사랑해
너는 글씨가 예뻐

이름

내가 좋아하는 것

나의 취미, 특기

나의 희망

내가 생각하는
나의 장점

친구가 생각하는 나의 장점

1. 학습목표

- 디지털 세상에서 발생하는 문제 중 하나인 악플의 위험성에 대해 인식한다.
- 디지털 시민으로서 예의와 규칙을 지키며 올바르게 의견을 공유하는 방법을 알고 실천할 수 있다.

2. 학습 개요

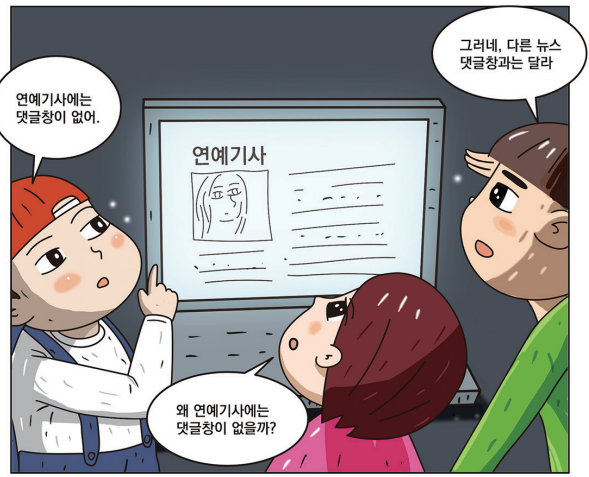
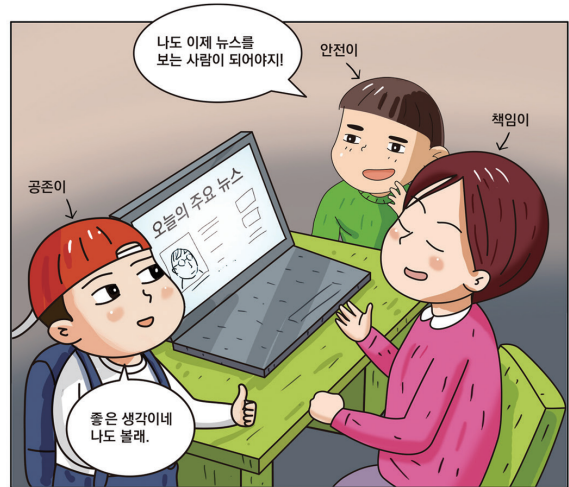
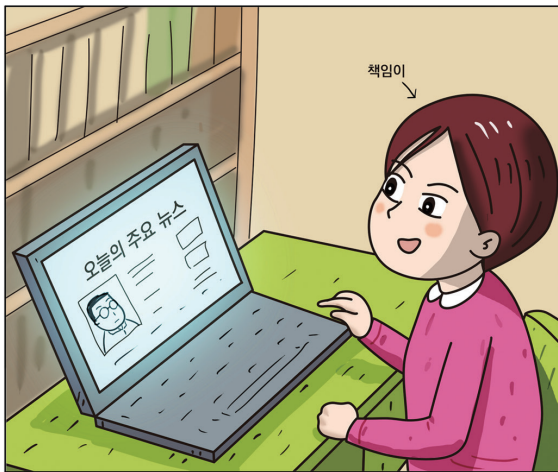
단계	교수 · 학습 활동	시간(분)	준비물/자료
마음 열기	[도입] 연예뉴스의 댓글창이 없어진 이유 알아보기 - 만화의 내용 살펴보기 - 만화 내용에 대한 생각 나누기 - 학습문제 확인하기	5	PPT
활동 하기	[활동1] 악플 멈춰! - 악플로 인해 생기는 일과 대처 방법 알아보기 - 해외의 악플 대처 사례 알아보기 - 악플을 줄일 수 있는 방법 생각해보기	10	PPT, 활동지
	[활동2] 직접 하는 악플 취재 - 악플 문제를 해결할 수 있는 사례를 담은 역할극 연습하기 - 악플을 방지하고 성숙한 디지털 시민으로서 의견을 나누는 것에 대한 실천 의지 다지기	20	PPT, 활동지
정리 하기	[정리] 학습한 내용 확인 및 다짐하기 - 학습한 내용 확인하기 - 디지털 시민으로서 올바르게 의견을 공유하기 위한 방법 정리하기 - 앞으로의 행동 다짐하기	5	PPT

3. 지도의 주안점

- 디지털 세상에서의 악플도 실제 욕설 비방과 다름없음을 이해하도록 지도한다.
- 디지털 시민으로서 올바르게 소통할 수 있는 방법에 대해 고민하고, 이를 실천할 수 있도록 지도한다.
- 역할극을 연습하고 발표하는 과정에서 악플이 어떤 문제를 일으키는 지 알고, 악플을 막아야 할 이유에 대해 생각해 보는 기회를 가질 수 있도록 지도한다.
- 모둠별로 원하는 역할극을 선택하여 연습하고 발표할 수 있도록 한다.



동기유발



- 책임이는 현재 어떤 상황인가요?
 - ③ 인터넷에서 뉴스를 보고 있습니다.
 - ③ 뉴스를 보다가 댓글창을 확인했는데, 연예 뉴스에만 댓글창이 없어서 이 점에 대해 궁금해 하고 있습니다.
- 왜 연예 뉴스에만 댓글창이 없을까요?
 - ③ 사람들이 연예인에 너무 관심이 많아서일 것 같아요.
 - ③ 연예 뉴스의 악플 때문에 문제가 생긴 것 같아요.
 - ③ 악플 때문에 극단적 선택을 하는 사람이 생겨서 문제를 아예 차단한 것 아닐까요?

- 여러분도 악플이나 인터넷 상에서의 욕설 때문에 마음 아파본 적이 있나요?
 - 게임할 때 상대방이 욕을 써서 힘든 적이 있었어요.
 - 유튜브 영상을 올렸는데 악플이 있어서 너무 속상했어요.
 - 악플을 보면 나한테 말한 것이 아닌데도 기분이 나쁘고 불쾌해요.

학습문제 확인

악플의 위험성에 대해 인식하고, 디지털 시민으로서 올바르게 의견을 공유하는 방법을 알고 실천할 수 있다.



활동하기

활동 1

악플 멈춰!

악플로 인해 생기는 피해 알아보기

- 악플에 대해 알고 있나요?
 - 악플이란 악성 댓글이라고도 불리며, 다른 사람이 인터넷에 올린 글에 악의적인 댓글을 달거나 비방이나 헐담을 하는 것입니다.
 - 피해자가 특정되고, 비방의 의도성이 분명하면 악플이라고 할 수 있습니다.
- 인터넷을 하면서 악플을 본 경험이 있나요? 그때 어떤 느낌이 들었나요?
 - 두려운 마음이 들었어요.
 - 나한테 한 얘기가 아니어도, 마음이 아팠어요.
- 악플로 인해 생기는 일에는 어떤 것들이 있나요?
 - 세상을 떠나기도 합니다.
 - 인생을 파괴시킵니다.

악플에 대처하는 방법 알아보기

- 해외에서 악플에 대처하는 방법에는 무엇이 있었나요?
 - ③ 프로그래밍으로 악성댓글을 삭제해요(일본).
 - ③ 기사에 따라 댓글창을 만들기도 하고 없애기도 해요(미국).
 - ③ SNS플랫폼을 이용하거나 검토 작업을 거쳐 댓글을 제한해요(영국).

악플을 줄이는 방법 생각하기

- 악플을 줄일 수 있는 방법에 대해 고민해봅시다.
 - ③ 악플의 위험성에 대해 교육해요.
 - ③ 선플 위원회의 도움을 받아요.
 - ③ 선플을 더 많이 달아서 악플을 덮어버리는 방법이 있어요.
 - ③ 악플을 달았을 때 어떤 처벌을 받는지 정확하게 아는 것도 도움이 될 수 있어요.

활동 2 직접하는 악플 취재

역할극 준비하기

- 모둠에서 역할극 대본의 각 역할을 맡아 역할극을 준비해봅시다.

활동지 작성하기 및 모둠활동

- 역할극을 위한 대본 작성하기
 - ③ 모둠 내에서 역할극 1, 2, 3 중 활동하고 싶은 역할극의 대본을 선택한다.
 - ③ 역할극은 교사가 제공하되, 역할극의 빈칸 문장은 모둠에서 만든다.
 - ③ 역할극 1의 경우 기자1, 기자2, 악플 피해자, 악플 사건 담당 경찰(사이버 수사대)로 역할을 나누어 역할극 활동지의 대사를 만든다.
 - ③ 역할극 2의 경우 개발자1, 개발자2, 개발자3, 개발자4로 역할을 나누어 역할극 활동지의 대사를 만든다.
 - ③ 역할극 3의 경우 사회자, 활동가1, 활동가2, 패널1로 역할을 나누어 역할극 활동지의 대사를 만든다.
 - ③ 학생들이 대본 만들기에 어려움을 겪는 경우, 활동1에서 학습한 악플로 인한 피해, 악플에 대한 해외의 대처, 악플을 방지하기 위해 실천할 수 있는 방법으로 나누어 대본을 만들 수 있음을 지도할 수 있고, 필요한 경우 대본의 질문 예시를 안내할 수 있다.
 - ③ 모둠별로 역할극을 연습한다.

TIP

- 역할극 3개 중 모두가 원하는 것을 선택하여 연습할 수 있도록 하고, 빈 문장은 모두 친구들과 토의하여 알맞은 대사를 넣어 연습할 수 있도록 합니다.

친구들을 대상으로 발표하기

- 모둠에서 만들고 연습한 역할극을 친구들 앞에서 발표해봅시다.
 - 발표하고 서로 칭찬한다.

역할극 대본 예시1

-  **기자1** : 악플 피해자분께 묻겠습니다. 악플을 봤을 때 기분이 어떠셨나요?
-  **피해자** : 글로만 악플을 읽은 건데도 하루 종일 불안하고 눈물이 났어요.
-  **기자2** : 경찰에게 질문합니다. 악플 사건으로 인한 피해가 심각한가요?
-  **경찰** : 아까 영상에서도 봤듯이, 사건이 일어나면 극단적 선택을 하시는 분들도 있어서 문제가 심각하다고 할 수 있습니다.
-  **기자1** : 악플을 줄이고, 악플로 인한 피해를 막는 방법이 있을까요?
-  **피해자** : 악플 가해자를 제대로 처벌해 주세요.
-  **경찰** : (악플이 다른 사람에게 폭력을 저지르는 것임을 교육해야 합니다.)
-  **기자2** : 디지털 세상에서 의견을 나누는데 악플이 문제가 되고 있습니다. 이를 해결하기 위해 지속적으로 노력해야 합니다.

역할극 대본 예시2



개발자1 : 요즘 우리 사이트 댓글에 악플이 너무 많이 달리네.. 이러면 안되는데..



개발자2 : 저도 동의해요. 문제를 해결할 방법이 필요합니다.



개발자3 : 사람들에게 악플 달면 안된다고 교육은 이미 하고 있어요. 또 어떤 방법이 있을까요?



개발자4 : 프로그래밍으로 악플을 미리 차단하게 만들어볼까요?



개발자1 : 그거 좋네요! 그건 어떻게 하는 거예요?



개발자4 : 욕설에 해당하는 단어를 올렸을 때, 인공지능이 자동으로 욕설을 지워주는 시스템을 만드는 거예요.



개발자2 : 와, 우리도 한 번 해봐요. 지금 올라오는 욕설 댓글들이 많이 줄겠어요. 다른 방법은 없을까요?



개발자3 : (우리도 댓글창을 없애는 건 어떨까요?)

역할극 대본 예시3



사회자 : 오늘은 악플을 줄이는 활동을 하고 계신 활동가분을 만나보고 이야기 나누겠습니다.



활동가1 : 안녕하세요. 저는 악플을 줄이기 위한 활동을 하고 있고, 요즘은 선플 운동을 하고 있습니다.



패널1 : 선플 운동이 뭐예요?



활동가2 : 선플 운동은 악플로 인해 고통받는 사람들에게 용기와 희망을 주는 댓글을 달아주는 운동입니다.



사회자 : 그러면 칭찬만 해주는 건가요?



활동가1 : 그렇지 않습니다. 선플 운동은 건전한 비판은 좋게 여깁니다. 근거 없는 악플을 막자는 뜻에서 시작되었습니다.



활동가2 : 선플 달기는 선플운동본부에서도 찾아볼 수 있습니다.



패널1 : (너무 좋은 운동이네요. 저도 오늘 집에가서 선플 달기를 해봐야겠어요.)



정리하기

학습한 내용 확인하기

- 오늘 학습한 내용 중 가장 기억에 남는 것은 무엇인가요?
 - ③ 악플이 얼마나 위험한지 배운 것이 기억에 남았습니다.
 - ③ 역할극을 한 것이 기억에 남았습니다.
- 디지털 시민으로서 올바르게 의견을 공유하는 방법에 대해 정리해봅시다.
 - ③ 욕설이나 비방을 하지 않습니다.
 - ③ 실제 대화라고 생각하고 댓글을 남깁니다.
 - ③ 선물을 남깁니다.
 - ③ 온라인 상에서 예의를 지키며 대화합니다.

앞으로의 행동 다짐하기

- 디지털 공간에서 올바르게 협동하기 위해 다짐을 적어봅시다.
 - ☞ '나는 디지털 시민으로서 () 하겠습니다.'
 - ③ 나는 디지털 시민으로서 (악플을 달지 않도록) 하겠습니다.
 - ③ 나는 디지털 시민으로서 (선물을 달아 악플을 줄이는 노력을) 하겠습니다.
 - ③ 나는 디지털 시민으로서 (온라인에서 올바른 언어로 의사소통) 하겠습니다.



참고자료 및 문헌

- 이제는 악플에게 단호해질 때! 민병철 자기님이 선물 운동을 시작한 계기 / 유퀴즈온더블럭
(https://youtu.be/OwFGh_MYeUM)
- 악플, 해외 언론은 이렇게 대처한다 / 14F (<https://youtu.be/s6myw7QOUVc>)



1. 두 가지 영상을 보고 물음에 답해 봅시다.

- ① ‘선플 운동을 시작한 계기’ 영상을 보고 물음에 답해봅시다. 악플로 인해 생기는 문제에는 어떤 것이 있었나요?
- ② ‘해외 언론의 악플 대처’ 영상을 보고 물음에 답해봅시다. 악플에 대처하는 방법에는 무엇이 있었나요?
- ③ 내가 실천할 수 있는 악플 줄이기 방법에는 어떤 것이 있을까요?

2. 악플의 문제점과 해결방안을 담은 역할극 대본의 빈칸을 채우고, 모둠별로 역할극을 해 봅시다.

역할극 대본 붙이는 곳

[활동2] 역할극 대본

역할극 대본 예시1

기자1 : 악플 피해자분께 묻겠습니다. 악플을 봤을 때 기분이 어떠셨나요?

피해자 : 글로만 악플을 읽은 건데도 하루 종일 불안하고 눈물이 났어요.

기자2 : 경찰에게 질문합니다. 악플 사건으로 인한 피해가 심각한가요?

경찰 : 아까 영상에서도 봤듯이, 사건이 일어나면 극단적 선택을 하시는 분들도 있어서 문제가 심각하다고 할 수 있습니다.

기자1 : 악플을 줄이고, 악플로 인한 피해를 막는 방법이 있을까요?

피해자 : 악플 가해자를 제대로 처벌해 주세요.

경찰 : ()

기자2 : 디지털 세상에서 의견을 나누는데 악플이 문제가 되고 있습니다.

이를 해결하기 위해 지속적으로 노력해야 합니다.

역할극 대본 예시2

개발자1 : 요즘 우리 사이트 댓글에 악플이 너무 많이 달리네.. 이러면 안되는데..

개발자2 : 저도 동의해요. 문제를 해결할 방법이 필요합니다.

개발자3 : 사람들에게 악플 달면 안된다고 교육은 이미 하고 있어요. 또 어떤 방법이 있을까요?

개발자4 : 프로그래밍으로 악플을 미리 차단하게 만들어볼까요?

개발자1 : 그거 좋네요! 그건 어떻게 하는 거예요?

개발자4 : 욕설에 해당하는 단어를 올렸을 때, 인공지능이 자동으로 욕설을 지워주는 시스템을 만드는 거예요.

개발자2 : 와, 우리도 한 번 해봐요. 지금 올라오는 욕설 댓글들이 많이 줄겠어요. 다른 방법은 없을까요?

개발자3 : ()

역할극 대본 예시3

사회자 : 오늘은 악플을 줄이는 활동을 하고 계신 활동가분을 만나보고 이야기 나누겠습니다.

활동가1 : 안녕하세요. 저는 악플을 줄이기 위한 활동을 하고 있고, 요즘은 선플 운동을 하고 있습니다.

패널1 : 선플 운동이 뭐예요?

활동가2 : 선플 운동은 악플로 인해 고통받는 사람들에게 용기와 희망을 주는 댓글을 달아주는 운동입니다.

사회자 : 그러면 칭찬만 해주는 건가요?

활동가1 : 그렇지 않습니다. 선플 운동은 건전한 비판은 좋게 여깁니다. 근거 없는 악플을 막자는 뜻에서 시작되었습니다.

활동가2 : 선플 달기는 선플운동본부에서도 찾아볼 수 있습니다.

패널1 : ()

역할극 대본은 활동지에 붙일 수 있는 카드의 형태로 인쇄하여 학생들이 역할극1, 2, 3 중 선택하여 활동지에 붙이고 활동할 수 있도록 합니다. 괄호 안의 글씨는 빈칸으로 처리하고, 학생들이 스스로 대사를 만들어 넣을 수 있도록 합니다.

1. 학습목표

- 디지털 공간에서 다른 사람과 공동의 목표를 달성하기 위해 정보를 나누고 협력할 수 있다.
- 디지털 공간을 올바르게 사용하는 방법을 설명할 수 있다.

2. 학습 개요

단계	교수 · 학습 활동	시간(분)	준비물/자료
마음 열기	[도입] 지니의 고민 들어보기 - 모둠활동을 방해하는 친구들의 행동 때문에 고통받는 공존이의 고민 들어보기 - 학습문제 확인하기	5	PPT
활동 하기	[활동1] 디지털 세상의 영웅과 악당 - 디지털 세상에서 협동하며 이룰 수 있는 일 - 디지털 세상에서 협동을 방해하는 요소 찾기	10	PPT
	[활동2] 네컷 만화? 디지털 협업 네컷! - 디지털 기기를 사용하며 모둠 활동을 할 때 지켜야할 예절 생각하기 - 디지털로 모둠 활동을 하며 생기는 문제 상황을 제시하고 올바른 조별 활동 방법을 안내 만화 그리기	20	모둠 활동지, A4, 8절 색도화지, 가위, 풀
정리 하기	[정리] 학습한 내용 확인 및 다짐하기 - 학습한 내용 확인하기 - 앞으로의 행동 다짐하기	5	PPT

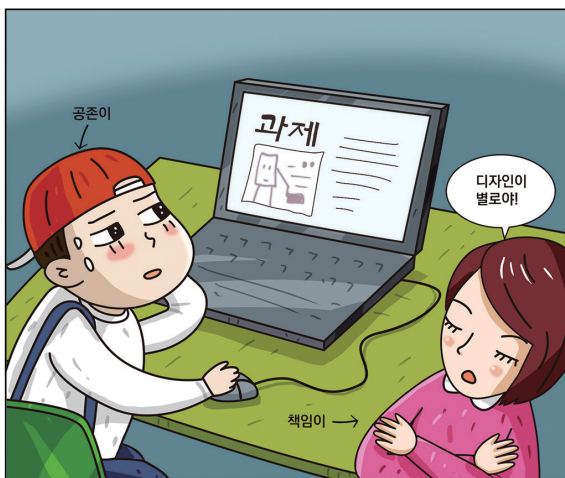
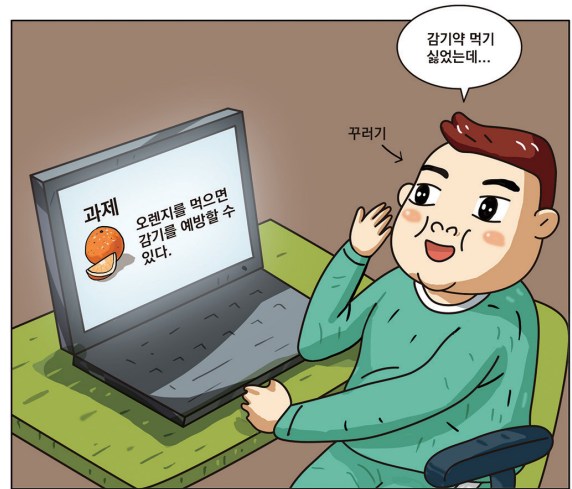
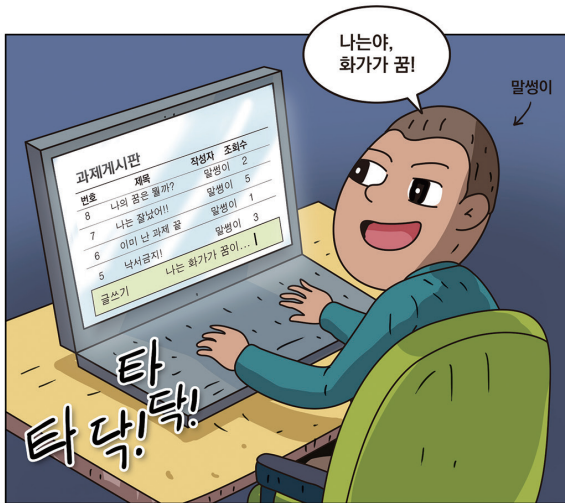
3. 지도의 주안점

- 학생들이 디지털 세상뿐만 아니라 교실 상황에서도 공유와 협업의 가치를 지킬 수 있도록 지도한다.
- 모둠별로 디지털 협업 활동을 하며 벌어질 수 있는 문제 상황을 제시하고 올바르게 해결할 수 있는 방법을 토의하도록 지도한다.
- 모둠별로 만화 주제는 예시 외에도 학생들이 선택할 수 있도록 지도한다.
- 공유와 협업의 가치를 지도하는 것이 주안점이므로 안내 만화는 모둠별 또는 짝 활동으로 실행할 수 있도록 한다.



마음열기

동기유발



- 공존이와 책임이는 현재 어떤 상황인가요?
 - 같은 모둠 친구들이 디지털 기기를 사용한 모둠 활동에 제대로 참여하고 있지 않아 고통받고 있습니다.
- 공존이의 기분이 어떠했을까요?
 - 기분이 좋지 않고 답답했을 것 같아요.
- 디지털 기기를 사용하며 모둠 활동을 할 때 정보를 나누고 협력하기 위해서는 어떻게 해야 할까요?
 - 각자 맡은 일을 나누고 해내야 합니다.
 - 서로 고운 말을 사용해야 합니다.

- ③ 자료의 출처를 잘 확인해야 합니다.
- ③ 인터넷을 사용할 때도 오프라인에서처럼 예절을 지켜야 합니다.
- ③ 인터넷에서 자료를 잘 찾을 수 있어야 합니다.
- 오늘은 우리에게 있는 디지털 세상에서 올바르게 협동하기 위한 안내 만화를 함께 만들어 보겠습니다.

학습문제 확인

디지털 세상에서 올바르게 협동하기 위한 방법을 알리기 위해 친구와 정보를 나누고 협력할 수 있다.



활동하기

활동 1

디지털 세상의 영웅과 악당

디지털 세상에서 협동하며 이룰 수 있는 일

- 여러분은 디지털 기기로 친구들과 협동하며 과제를 해본 적이 있나요? 있다면 어떤 활동을 해보았나요?
 - ③ 구글 잼보드를 사용해 함께 의견을 정리했습니다.
 - ③ 구글 프레젠테이션을 사용해 함께 PPT 자료를 만들어보았습니다.
 - ③ 함께 영상을 촬영한 다음 편집했습니다.
 - ③ 게시판에 조사한 자료를 올려두었습니다.
- 작게는 이처럼 학급 내에서 디지털 협동 활동을 할 수도 있는데요. 더 넓은 디지털 세상에서는 서로 협동해서 멋진 작품을 만들어내는 영웅들이 있습니다. 어떤 것들이 있을까요?
 - ③ 위키백과나 나무위키처럼 여러 사람들이 내용을 입력하는 온라인 백과사전이 있습니다.
 - ③ 마인크래프트에서 여러 사람들이 함께 작품을 만드는 경우가 있습니다.
 - ③ 사람들이 영어로 된 게임을 함께 번역하기도 합니다.
 - ③ 메타버스에서 맵을 함께 꾸미거나 역할극을 하기도 합니다.
 - ③ 온라인에서 함께 모여 합창을 할 수 있습니다.

TIP

- 스마트패드를 사용할 수 있다면 Mentimeter 또는 아이스크림 땡커벨의 워드클라우드 기능을 사용해 학생 의견을 수합할 수도 있습니다.

– Mentimeter 사용법 :

<https://www.mentimeter.com/features/word-cloud>

– 땡커벨 사용법 :

<https://www.tkbell.co.kr/user/support/serviceGuide01.do>

- 스마트패드로 학생들이 직접 내용을 찾아서 발표하는 방법도 좋습니다.



디지털 세상에서 협동을 방해하는 요소 찾기

- 디지털 세상에서 협동하며 만든 멋진 작품을 감상해보았는데요, 디지털 세계에서 협동을 방해하는 악당들도 있다고 합니다. 초성 퀴즈를 통해 함께 어떤 방해 요소가 있는지 알아봅시다.
- ④ “딥페이크와 가짜 뉴스” : 영화의 특수효과나 더 이상 실존하지 않는 인물을 그릴 때 유용하게 사용되고 있지만, 악용하면 인공지능이 다른 사람의 얼굴을 합성해 사실이 아닌 영상을 만들 수 있습니다. 또한 가짜뉴스는 허위 정보를 그럴듯하게 작성해 다른 사람들이 조작된 기사를 사실이라고 믿을 위험성이 있습니다. 사람들이 디지털 세계에서 함께 협업하는 데 잘못된 정보를 주어 혼란을 줄 수 있습니다.
- ④ “악플” : 상대방을 비난하는 말은 다른 사람에게 상처가 될뿐더러 협동에 방해되는 요소입니다.
- ④ “표절” : 인공지능 챗GPT를 악용하면 인공지능이 생성한 글을 학생들이 표절할 수 있습니다.
- 이때 디지털 기기를 사용하며 모둠 활동을 할 때 지켜야 할 예절은 무엇이 있을까요?
 - ④ 가짜 뉴스의 확산을 막기 위해 정보를 가져올 때는 자료의 출처를 올바르게 적어야 합니다.
 - ④ 다른 사람과 디지털 세상에서 이야기를 나눌 때 예의를 지켜서 이야기해야 합니다.
 - ④ 딥페이크처럼 얼굴을 합성하는 기술은 사용하지 않습니다.
 - ④ 인공지능이 만든 글이나 다른 사람의 글을 함부로 표절하지 않습니다.
 - ④ 친구들이 조사한 자료에 똑같은 댓글을 계속 달거나 성의 없는 댓글을 달지 않습니다.

TIP

- 칠판에 마인드맵을 그리거나 개인별 포스트잇, 육각형 자석보드 등을 이용해 그룹화 할 수 있습니다.
- 이 때 나온 주제를 이용해 협동 만화를 그리도록 합니다.
- 그림을 잘 그리는 것보다 내용이 더 중요하다는 것을 강조합니다.
- 디지털 기기를 사용하며 모둠활동을 할 때 생기는 문제점도 언급할 수 있습니다.

- 디지털 기기를 사용하며 모둠 활동을 할 때 지켜야 할 예절을 소개하는 안내 만화 주제를 모둠별로 정해봅시다.

TIP

- 디지털 기술로 인한 협동 방해 요소뿐만 아니라 함께 모둠 활동을 하며 생기는 문제점도 함께 지도할 수 있습니다.

활동 2

네컷 만화? 디지털 협동 네컷!

디지털 기기를 사용하며 모둠활동을 할 때 지켜야 할 예절 생각하기

- 디지털 기기를 사용하며 '모둠활동'을 할 때 지켜야 할 예절을 소개하는 안내 만화의 주제를 정해봅시다.
- 디지털 협동 네컷 만화를 나타내는 제목을 적어봅시다.
 - ③ 예시 1) 문제 상황 : 가짜 영상을 친구들에게 퍼뜨리기
해결 방법 : 영상의 내용이 의심스러울 때는 답페이크 영상인지 영상의 출처를 확인하기
 - ③ 예시 2) 문제 상황 : 자료 조사를 할 때 가짜 뉴스를 아무 생각 없이 복사하기
해결 방법 : 자료의 출처를 명확히 파악하고 자료를 조사할 때 출처를 명확히 표기하기
 - ③ 예시 3) 문제 상황 : 과제 게시판에 같은 글을 반복해서 올리기
해결 방법 : 친구들 또는 게시판 이용자가 정보를 찾기 힘들기 때문에 같은 글을 반복해서 올리지 않기
 - ③ 예시 4) 문제 상황 : 과제를 하며 게시판에 상대방을 비꼬는 댓글 달기
해결 방법 : 친구들이 열심히 찾은 자료나 과제에 선물 달기
 - ③ 예시 5) 문제 상황 : 인공지능을 사용해서 글쓰기 과제 베끼기
해결 방법 : 창의성이 필요한 글쓰기 과제는 스스로 하고 인공지능 도구는 궁금한 것이 있을 때 질문하는 역할로 사용하기

❶ 예시 6) 문제 상황 : 다른 사람이 쓴 블로그 글을 그대로 복사해서 발표에 사용하기

해결 방법 : 다른 사람의 자료를 사용할 때는 출처를 표시하고 전체를 베끼지 않기



• 여유가 있다면 문제 상황을 예시로 제공하고 해결 방법은 학생들이 생각하게 해도 좋습니다.

디지털 협동 네컷 만화에 들어갈 내용 정하기

- 협동 활동을 위한 안내 만화에 들어갈 내용을 정해봅시다.
- 모둠별 인원수만큼 만화의 컷 수를 정합니다. 4인이면 네 컷, 5인이면 다섯 컷입니다.
- 컷 별로 만화의 내용과 담당자를 정합니다.
- 안내 만화에는 문제 상황과 해결 방법이 한 컷 이상 들어가야 합니다.

(예 : 네 컷일 경우 예를 들어 첫 번째 컷과 두 번째 컷은 문제 상황, 세 번째 컷과 네 번째 컷은 해결 방법 그리기)

컷(인원)	내용	담당
1	“악당이름”이 순수한 표정으로 인터넷에서 마구 자료를 출처도 알아보지 않고 복사한다.	000
2	“악당이름”이 복사한 자료는 사실 가짜 뉴스.	000
3	기가가 등장해서 멈춰! 라고 말한 뒤 모둠 활동을 하며 자료조사를 할 때에는 믿을 수 있는 웹사이트에서 자료를 조사해야 한다고 이야기 한다.	000
4	지니가 출처도 올바르게 달아야 한다고 이야기한다.	000

디지털 협동 네컷 만화 그리기

- A4용지 1장을 모둠 인원수에 맞게 자릅니다.
- 각자 자른 종이에 2번에서 담당 안내 만화를 그립니다.
- 색도화지 맨 위에 만화 제목을 적습니다.
- 다 그린 안내 만화를 모아 색도화지에 붙여 완성합니다.

[노트북 활용 시] 인공지능 웹툰 제작 웹사이트 “투닝” 사용

- 준비물 : 노트북, 마우스, 투닝 계정
- 각자 자른 종이에 2번에서 담당한 안내 만화를 그립니다.
- 색도화지 맨 위에 만화 제목을 적습니다.
- 다 그린 안내 만화를 모아 색도화지에 붙여 완성합니다.

[안드로이드 모바일 기기 활용 시] 인공지능 웹툰 제작 앱 “네컷만화” 사용

- 준비물 : 안드로이드 모바일 기기, 네컷만화 앱 설치 및 계정 생성
- 각자 자른 종이에 2번에서 담당한 안내 만화를 그립니다.
- 색도화지 맨 위에 만화 제목을 적습니다.
- 다 그린 안내 만화를 모아 색도화지에 붙여 완성합니다.
- A4용지 1장을 모두 인원수에 맞게 자릅니다.
- 각자 자른 종이에 2번에서 담당한 안내 만화를 그립니다.
- 색도화지 맨 위에 만화 제목을 적습니다.
- 다 그린 안내 만화를 모아 색도화지에 붙여 완성합니다.

TIP

- 투닝 및 네컷만화를 이용하여 무료로 인공지능 웹툰을 제작할 수 있습니다.

– 투닝 무료 및 교육용 Pro 계정 가입 방법, 사용법, 교육용 활용 사례 등:

<https://education-kr.tooning.io/>

– 네컷만화 구글 플레이스토어:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=kr.smobile.app.t3&hl=ko&gl=US>

– 네컷만화 사용 방법: <https://youtu.be/Xo-SzMIcgvC>



- 디지털 기기를 활용할 경우 활동지에 업로드 할 패들렛의 주소와 QR코드를 함께 인쇄하면 좋습니다.



정리하기

학습한 내용 확인하기

- 디지털 공간에서 올바르게 협동하기 위해 지켜야할 점은 무엇이 있을까요? OX 퀴즈로 배운 내용을 확인해봅시다.
 - ④ 인터넷 검색 사이트에서 찾은 자료는 무조건 믿을 수 있으므로 바로 사용한다. (X)
 - 신뢰할 수 있는 웹사이트의 자료가 좋으며, 자료를 찾았을 때에는 올바른 정보인지 꼭 확인해보아야 합니다.
 - ④ 친구가 만든 모둠 발표 자료 PPT에 더 보충해야 할 점을 이야기할 수 있다. (O)
 - 근거 없는 비난이 아닌 대안을 제시하며 개선하기 위한 토의는 이루어져야 합니다.
 - ④ 인공지능이 만든 글은 무료이므로 그대로 복사해서 숙제에 사용해도 된다. (X)
 - 글쓰기 과제를 할 때는 스스로 해야 하며, 또한 인공지능이 설명한 내용도 학습된 데이터에 따라 거짓이 섞여있을 수 있기 때문에 검토 없이 사용하면 안 됩니다.
- 오늘 수업을 통해 처음으로 알게 된 것은 무엇이 있는지 이야기해 봅시다.
 - ④ 디지털 기기를 사용하여 모둠 활동을 할 때 주의해야 할 점을 구체적으로 알게 되었습니다.

앞으로의 행동 다짐하기

- 디지털 공간에서 올바르게 협동하기 위해 다짐을 적어봅시다.
 - ☞ '나는 디지털 시민으로서 () 하겠습니다.'
 - ④ 나는 디지털 시민으로서 온라인에서 자료를 사용할 때 출처를 잘 확인하겠습니다.
 - ④ 나는 디지털 시민으로서 인터넷으로 협업을 할 때 소통 예절을 지키며 협동 활동을 하겠습니다.
 - ④ 나는 디지털 시민으로서 인공지능 도구를 올바른 방법으로 사용하겠습니다.



참고자료 및 문헌

- 마인크래프트 BuildTheEarth 지도 / BuildTheEarth (<https://buildtheearth.net/map>)
- 걱정 말아요 그대
(서울대학교 합창단/서울대OB합창단 @HOME CHOIR PROJECT, virtual choir) /
서울대학교 합창단(SNUChoir) (<https://youtu.be/40juSyXhP8Y>)



네컷 만화? 디지털 협동 네컷! [참고예시]

디지털 세상의 협동 활동을 안내하는 만화 그리기

1. 디지털 기기를 사용하며 모둠활동을 할 때 지켜야 할 예절을 소개하는 안내 만화의 주제를 정해봅시다.

– 디지털 협동 네컷 만화를 나타내는 제목을 적어봅시다.

문제 상황	자료 조사를 할 때 가짜 뉴스를 아무 생각 없이 복사하기
해결 방법	자료의 출처를 명확히 파악하고, 자료를 조사할 때 출처를 명확히 표기하기
만화 제목	올바른 출처로 가짜 뉴스를 막아요.

2. 협동 활동을 위한 안내 만화에 들어갈 내용을 정해봅시다.

– 모둠별 인원수에 맞게 컷 수를 정합니다. (예 : 모둠원 4인 = 네 컷 이상 그리기)

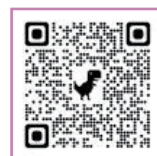
– 안내 만화에는 문제 상황과 해결 방법이 한 컷 이상 들어가야 합니다.

(예 : 네 컷일 경우 예를 들어 첫 번째 컷과 두 번째 컷은 문제 상황, 세 번째 컷과 네 번째 컷은 해결 방법 그리기)

컷(인원)	내용	담당
1	학생이 순수한 표정으로 인터넷에서 마구 자료를 출처도 알아보지 않고 복사한다.	000
2	학생이 복사한 자료는 사실 가짜 뉴스.	000
3	공존이가 "잠깐 멈춰! 모둠 활동을 하며 자료 조사를 할 때에는 믿을 수 있는 웹사이트에서 자료를 조사해야 해!"라고 말한다.	000
4	공존이가 "그리고 출처도 올바르게 달아야 하고! 알았지?"라고 이야기한다. 뒷 배경은 행복한 학생의 표정을 그린다.	000
5		
6		

3. 협동 활동을 위한 안내 만화를 그려봅시다.

- 준비물 : 노트북, 마우스, 투닝 웹사이트 계정
- 왼쪽 아래 부분의 서버튼을 누르고 문장으로 튜 생성 누르기
- 추가된 인공지능 요소 정리하고 웹툰 만들기
- 완성한 그림은 패들렛에 올리기



네켓 만화? 디지털 협동 네켓!

디지털 세상의 협동 활동을 안내하는 만화 그리기

1. 디지털 기기를 사용하며 모둠활동을 할 때 지켜야 할 예절을 소개하는 안내 만화의 주제를 정해봅시다.

– 디지털 협동 네켓 만화를 나타내는 제목을 적어봅시다.

문제 상황	
해결 방법	
만화 제목	

2. 협동 활동을 위한 안내 만화에 들어갈 내용을 정해봅시다.

– 모둠별 인원수에 맞게 컷 수를 정합니다. (예 : 모둠원 4인 = 네 컷 이상 그리기)

– 안내 만화에는 문제 상황과 해결 방법이 한 컷 이상 들어가야 합니다.

(예 : 네 컷일 경우 예를 들어 첫 번째 컷과 두 번째 컷은 문제 상황, 세 번째 컷과 네 번째 컷은 해결 방법 그리기)

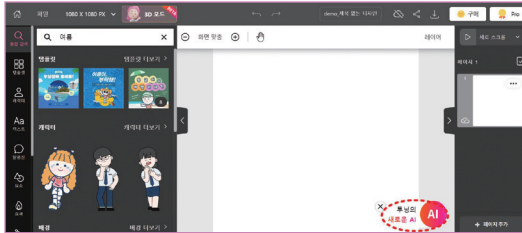
컷(인원)	내용	담당
1		
2		
3		
4		
5		
6		

3. 협동 활동을 위한 안내 만화를 그려봅시다.

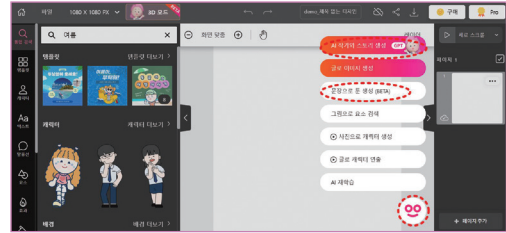
- 준비물 : 노트북, 마우스, 투닝 웹사이트 계정
- 왼쪽 아래 부분의 서버튼을 누르고 문장으로 튠 생성 누르기
- 추가된 인공지능 요소 정리하고 웹툰 만들기
- 완성한 그림은 패들렛에 올리기

네컷 만화? 디지털 협동 네컷! 디지털 세상의 협동 활동을 안내하는 만화 그리기

투닝 사용법 정리



① 왼쪽 아래 부분에서 AI 버튼 누르기



② AI작가와 스토리 생성 또는 문장으로 툰 생성 누르기



③ 문장으로 툰 생성 : (브랜든, 길버트, 김계란, 동글이, 키미) 중 1명의 이름을 사용해 대사 쓰고 적용 버튼 누르기

예시) 놀란 동글이가 교실로 들어와 큰 목소리로 외친다. “잠깐! 모둠 활동을 하며 자료 조사를 할 때에는 믿을 수 있는 웹사이트에서 자료를 조사해야 해!”



④ 완성된 인공지능 요소를 삭제하거나 정리하고 말풍선 요소를 추가하여 웹툰 만들기



⑤ 텍스트 테두리를 누른 뒤 AI버튼을 누르면 캐릭터의 얼굴을 문장과 맞는 표정으로 변환 가능



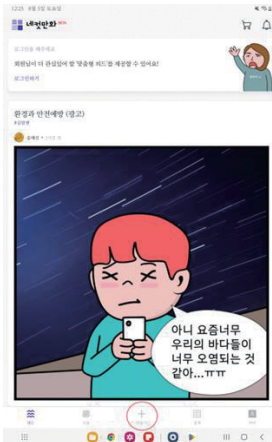
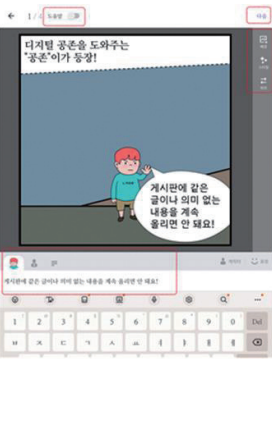
⑥ 완성된 작품은 오른쪽 윗 부분의 다운로드 버튼을 클릭하여 다운 받고 패들렛에 올리기

디지털 기기 활용 참고

네켓 만화? 디지털 협동 네켓!

디지털 세상의 협동 활동을 안내하는 만화 그리기

네켓 만화 사용법 정리

		
1. 네켓만화를 실행하고 가운데 아래 부분에서 만들기 버튼 누르기	2. 위의 도움말 버튼을 눌러 네켓 만화의 기능 설명 확인하기	3. 캐릭터1, 캐릭터2, 설명글에 원하는 대사와 설명을 쓰기
		
4-1. 캐릭터의 표정을 바꿀 때 : 표정 탭의 여러 표정 중 하나를 고르기! 4-2. 캐릭터의 자세를 바꿀 때 : 표정을 여러 번 눌러 보기	5. 캐릭터를 추가하고 싶을 때에는 잠금 캐릭터를 클릭하고 구매하기 버튼 누르기 (캐시 0원인 캐릭터만 구매가능)	6. 오른쪽 위의 점 세개 누르고 공유하기 버튼 누르기 7. 완성된 네켓 만화는 다운로드 또는 링크 복사 해 패들렛에 올리기